

Принят
педагогическим советом школы
протокол № 5 от 29.03.21г.

утверждаю
директор школы М.С. Садулаева
приказ № от 29.03.2021г.

МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2020 год

Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина.

В.В. Путин

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»**

К чему мы стремимся

Самообследование в МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2020 году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике «от успешной школы — к успехам ребёнка».

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, а не чувство панического страха и желание скорее

вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова».

Директор школы: Садулаева Мелхазни Султановна, Заслуженный учитель ЧР

Заместители директора по учебно – воспитательной работе:

Саидова Разият Нохиевна, Заслуженный учитель ЧР

Закарьяева Зумурат Биакаевна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Садулаева Мадина Халидовна

Заместитель директора по научно – методической работе:

Мухтарова Залха Курбановна

Заместитель директора по ИКТ:

Элимурадов Али Альвиевич

Заместитель директора по АХЧ:

Ибрагимов Шамиль Жамалович

Почтовый адрес: 366318, ЧР Курчалоевский район, с. Ахмат - Юрт, ул. Эдельгириева С-А. Ж.№63

E-mail: akhmat-yurtsosh2@mail.ru/

Сайт: www. akhmat-yurtsosh.ru/

Лицензия:

Учредитель: муниципальное образование Курчалоевский район, ЧР. Полномочия

Нормативные документы школы

Свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия № , дата за государственным регистрационным номером
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия № дата постановки на учет
- о государственной аккредитации: № (приказ службы по контролю в области образования от) срок действия

Устав образовательного учреждения

Утвержден

Школа реализует образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС)
- основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС)
- основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС)
- программы дополнительного образования

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»

1. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся
2. Положение об индивидуальном обучении на дому с обучающимися, освобожденными от посещения занятий по состоянию здоровья
3. Положение о системе оценок в МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»
4. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»

5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»
6. Положение о переводе, отчислении.

2. Система управления школой

Центральным звеном в управлении школой является директор Садулаева М.С., а коллегиальным органом, обеспечивающим открытость образовательной организации, остается Управляющий совет школы под председательством Саадулаевой К.А.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых рассматриваются актуальные для школы темы, принимаются решения по различным вопросам образовательной деятельности. Оперативное управление включает заместителей директора по УВР, ВР, НМР, ИКТ, АХЧ, руководителей МО, совещания и планерки при директоре.

Администрацией школы в системе проводится анкетирование среди учащихся и родителей, которое выявляет степень удовлетворенности образовательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу находить пути дальнейшего взаимодействия с ученической и родительской общественностью, вносить коррективы в свою деятельность.

3. Анализ контингента учащихся

На 1 сентября 2019 -2020 учебного года в школе обучалось 1023 обучающихся. Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме 5- дневной учебной недели для обучающихся начальной школы классов и 6 – дневной учебной недели для - 5-11 классов. Начало занятий для 5х, 9х,10 и 11 классов (учащиеся первой смены) в 8.00, начало занятий второй смены в 13.00 часов (6-е, 7-е, 8-е классы). Учащиеся начальной школы занимаются в первую смену, у школы имеется филиал по адресу Эдельгириева С-А.Ж. №2. Для обучающихся в первую смену учащихся 1-4 классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Продолжительность учебного года – 35 недель для 5-8,10 классов, 34 недели для 2-4 классов, 33 недели для 1,9х и 11 классов. Продолжительность урока 40 мин., для учащихся 1 классов – 35 мин

Количественные показатели (анализ статистических данных)

	Уч-ся на конец года	1 уровень	2 уровень	3 уровень
2017-2018	957	480	458	44
2018-2019	1010	484	498	28
2019-2020	1023	444	540	39

4. Характеристика социального статуса семей учащихся

Состав семьи

	Полные	Неполные
2017-2018	87%	13%
2018-2019	87%	13%
2019-2020	85%	15%

Статус семьи

	Дети из неблагополучных семей	Дети из малообеспеченных семей	Дети из многодетных семей	Дети, находящиеся под опекой
2017-2018	-	0,6%	85%	1%
2018-2019	-	0,5%	85%	1%
2019-2020	-	0,5%	85%	1%

Социальное положение родителей

	Рабочие	Служащие	ИТР, врачи, преподаватели	Частные предпри ниматели	Военносл ужащие	Пенсионеры	Безработные
2017-2018	3.75%	11.25%	10%	13%	49%	6%	7%
2018-2019	4%	11.3%	11%	13%	49%	5.7%	6%
2019-2020	4%	11.3%	11%	13%	49%	5.7%	6%

С

каждым новым учебным годом наметилась положительная динамика увеличения наполняемости школы в сравнении с предыдущими годами. Выбытие учащихся происходило в основном по причине смены места жительства

Необходимо отметить, что растет количество прибывших учащихся из других школ республики. Количество прибывших учащихся из года в год растет, что видно по таблице.

Уменьшилось количество выбывающих учащихся.

Это говорит о достаточно высоком качестве организации образовательного процесса педагогическим коллективом школы.

Сохранение контингента учащихся – одно из приоритетных направлений деятельности школы. В течение ряда лет не допускается исключение учащихся из школы ни на одной из уровней образования.

Со стороны классных руководителей, администрации школы ведется четкий контроль над посещаемостью, успеваемостью «проблемных» учащихся, так как чаще всего у этой категории учащихся со стороны родителей он отсутствует и является причиной посещаемости и плохого поведения.

Четко спланированная совместная деятельность всех структур и звеньев воспитательной системы школы дает свои положительные результаты: без уважительной причины учащиеся школы занятия не пропускают. Учащиеся школы на учете не состоят.

Вопросы по охране прав детства систематически рассматривались на заседаниях методических объединений классных руководителей, методическом совете, совещаниях при директоре и зам. директоре, педсоветах с целью оказания помощи учителям и опекунам в работе с учащимися, находящимися под опекой.

С целью предупреждения неуспеваемости и правонарушений ведется работа родительского всеобуча с опекунами и детьми в форме консультирования.

Учебно – методическое обеспечение

- общий объем фондов библиотеки – 27712
- учебники – 25770
- учебные пособия – 560
- художественная литература – 1382
- справочно – информационный фонд – 56

Одной из задач, стоящих перед администрацией школы до 2030 года является комплектация учебно – методических комплексов по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС общего образования основным образовательным программам школы.

Содержание и анализ образовательной деятельности школы

В течение года коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Одной из основных задач на 2020 год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания учебного процесса с первого учебного дня занятий:

- формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала каждого учащегося;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- изучение и применение современных методик оценивания и контроля знаний и умений учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства и раскрытие творческого потенциала учителя.

Работа педагогического коллектива в 2020 году была направлена на решение поставленных задач.

Анализ статистики образования. Данные о контингенте учащихся

	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень	Итого
Общее количество кл.	20	22	2	44
Кол-во обучающихся	444	540	39	1023
Занимаются по базовым программам	444	540	39	1023
Из них:				
Очное обучение	444	540	39	1023
Очно-заочное обучение				
На домашнем обуч. обучении	10, посещ. школу			10
ГПД				

На начало 2020 года в школе было 44 класс- комплект.

- 1 уровень – 20 классов
- 2 уровень – 22 классов
- 3 уровень – 2 класса

Кол-во обучающихся - 1023.

Очное обучение – 1023,

Домашнее обучение - 10

о/з обучение – -

Вся организационная работа в школе была направлена на решение главной задачи – повышение качества образования.

Итоги окончания учебного года 2-11 кл.

Результаты обученности по параметрам статистики 2 – 11 классов:

	2018г.	2019г.	2021г.
Кол-во обучающихся по школе	957	1010	1023
Кол-во обучающихся в 5 – 11 кл.	477	498	579
Успешность обуч. на конец года	100%	100%	100%
Успешн. обучения с учетом ЕГЭ	100%	100%	100%
Качество обучения	37	35	42
Кол-во отличников и хорошистов по 5-11 кл.	310	302	308
Отсев в 5 – 9 классах	-	-	-
Отсев в 10 – 11 классах	-	-	-
Выполнение программ по 5-11 кл.	100%	100%	100%
Не получили аттестат:		-	-
	О среднем образ.	-	-

Отсева и отчисления обучающихся за 2020 год не было

Анализ данных свидетельствует о:

- 1. стабильности количества учеников на 2-й и 3-й уровнях обучения;*
- 2. стабильности успешности обучения учащихся на конец года - (100%)*
- 3. повышении количества отличников в 5 – 11 классах*
- 4. отсутствие второгодников;*

5. *достаточно хорошей работе педагогов с мотивированными обучающимися*
6. *стабильности качества знаний выпускников 11 кл.*
7. *отсутствии отсева в 5-11 классах;*
8. *достаточно высоком проценте выполнения учебных программ;*

Одной из самых сложных и серьезных проблем школы является непосещение занятий учащимися

Статистика говорит об отрицательной динамике: это

1. значительное увеличение количества пропусков по болезни
2. увеличение количества пропусков по уважительной причине

НО положительным является то, что

в 2 раза уменьшилось количество пропусков без уважительной причины, но есть значительное увеличение кол-ва пропусков по уважительной причине.

Рекомендации: В следующем учебном году педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

1. привлечь к учебной деятельности всех обучающихся микрорайона школы;
2. совершенствовать систему социально-педагогического мониторинга;
3. продолжить работу с одаренными и мотивированными к учебной деятельности обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план школы на 2020 год был составлен по ФГОСу. Учебный план школы является нормативной основой для разработки рабочих программ по предметам, обеспечивающий преемственность между уровнями обучения и формирования базовых знаний для последующего получения профессионального образования. Учебный план определяет количество часов на изучение учебных предметов, а также максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. 4 класс – 26,5 часов, 5 класс – 32 час, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часа, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов, 10 класс – 36 часов, 11 класс – 36 часов,

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ориентирован на реализацию компетентного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных) компетенций, то есть готовности обучающегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Вывод. Количество часов, определенное в учебном плане школы, предусматривает качественное освоение учебных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане выполнен норматив обязательной учебной нагрузки, определенный региональным базисным учебным планом. Итоговая учебная нагрузка не превышает величины максимально допустимой по всем классам.

Основными формами организации учебного процесса в 2020 году были:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню.

Учебные кабинеты школы соответствуют требованиям, предъявляемым к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов государственного стандарта; требованиям СанПиН (2.4.2. 2821 – 10).

Оснащение учебных кабинетов включает в себя перечень книгопечатной продукции (демонстрационные печатные пособия), информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения. Комплект учебного оборудования в кабинетах химии, биологии, географии, физики включает в себя лабораторное и демонстрационное оборудование. Количественные показатели используемого оборудования и учебных средств определяются следующим образом: раздаточное оборудование приобретено из расчета: одно пособие на двух обучающихся. Демонстрационные пособия имеются в одном экземпляре на кабинет. Кабинеты биологии, химии, физики оборудованы лаборантским помещением для хранения учебного оборудования.

В практике преподавания в школе используются новые носители информации. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. В образовательном учреждении продолжает формироваться собственная медиатека, что позволяет компенсировать недостаток отдельных наименований учебных пособий и лабораторного оборудования. Таким образом, оснащение учебных кабинетов ориентировано не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников.

Руководство каждым учебным кабинетом осуществляют педагоги, работающие в данных кабинетах. Они координирует работу вверенных кабинетов в соответствии с требованиями к учебному кабинету, предусматривают мероприятия по совершенствованию и развитию кабинета на каждый год.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, полностью соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ № 2012 от 19 декабря 2012 года.

Список учебников на учебный год утверждается на заседании педагогического совета
Библиотека школы имеет два помещения. Рабочее место заведующей библиотекой оборудовано компьютером.
Библиотека школы имеет нормативную правовую базу, которая представлена Положениями «О библиотеке школы» разработанными самостоятельно в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», «О библиотечном деле».

Информация об отличниках и хорошистах за 2019/2020 учебный год

№ п/п	классы	кол-во уч-ся	отличники	хорошисты	% качества
1	2 «а»	23	6	8	60
2	2 «б»	17	2	5	41
3	2 «в»	23	1	12	56
4	2 «г»	18	-	8	44
5	2 «д»	28	8	11	67
6	3 «а»	19	3	4	36
7	3 «б»	23	6	3	40
8	3 «в»	15	2	5	47
9	3 «г»	23	2	5	30
10	3 «д»	29	5	11	55
11	4 «а»	24	6	13	79
12	4 «б»	25	5	6	44
13	4 «в»	15	3	5	53

14	4 «Г»	20	-	7	35
15	4 «Д»	35	9	9	51
Итого	15 кл.	317	57	105	51
16	5 «а»	28	4	3	25
17	5 «б»	28	10	5	30
18	5 «в»	20	3	3	30
19	5 «Г»	25	3	5	32
20	5 «Д»	20	-	4	20
21	6 «а»	25	4	5	36
22	6 «б»	28	3	5	28
23	6 «в»	26	3	3	23
24	6 «Г»	26	1	2	11
25	7 «а»	30	6	5	36
26	7 «б»	27	2	8	37
27	7 «в»	27	4	-	15
28	7 «Г»	27	1	2	11
29	8 «а»	29	2	5	24
30	8 «б»	28	1	3	15
31	8 «в»	23	4	2	26
32	8 «Г»	23	-	7	30
33	9 «а»	29	5	-	17
34	9 «б»	24	4	1	20
35	9 «в»	22	2	2	18
36	9 «Г»	22	3	2	27
37	10	25	4	10	56
38	11	12	4	1	41
Итого	23 кл.	574	73	83	38
Итого	42 кл.	891	120	188	42

Таким образом, результаты успеваемости по школе в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	рост/понижение
% успеваемости	100	100	100	0
% качества знаний	37	35	42	рост

Качество знаний по классам за 2019 – 2020 учебный год.

Класс	Чеченский язык	Чеченская литература	Русский язык	Русская литература	Математика (алгебра)	Геометрия	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Информатика и ИКТ	Английский язык	Физическая культура	ИЗО	Труд	Музыка	ОБЖ	Окружающий мир	География
2 «а»	59	58	36	63	40	-	-	-	-	-	-	-	81	100	100	100	100	-	40	-
2 «б»	43	52	52	69	65	-	-	-	-	-	-	-	61	74	78	79	74	-	61	-
2 «в»	41	41	35	35	41	-	-	-	-	-	-	-	58	100	94	100	100	-	35	-
2 «г»	59	54	50	50	59	-	-	-	-	-	-	-	36	100	63	59	50	-	45	-
2 «д»	61	69	65	65	65	-	-	-	-	-	-	-	69	100	76	69	76	-	69	-

3 «а»	75	86	75	75	79	-	-	-	-	-	-	-	75	100	96	96	89	-	75	-
3 «б»	52	76	64	76	48	-	-	-	-	-	-	-	44	100	100	100	92	-	76	-
3 «в»	64	71	71	78	71	-	-	-	-	-	-	-	42	92	71	71	71	-	71	-
3 «г»	35	35	35	45	35	-	-	-	-	-	-	-	35	100	60	100	50	-	40	-
3 «д»	61	67	70	70	61	-	-	-	-	-	-	-	45	100	100	100	100	-	70	-
4 «а»	69	70	69	70	69	-	-	-	-	-	-	-	70	100	100	10	100	-	75	-
4 «б»	65	73	68	74	65	-	-	-	-	-	-	-	50	100	100	100	100	-	50	-
4 «в»	64	60	57	71	64	-	-	-	-	-	-	-	42	100	78	85	75	-	64	-
4 «г»	57	73	47	57	57	-	-	-	-	-	-	-	42	89	89	78	68	-	52	-
4 «д»	30	55	30	65	45	-	-	-	-	-	-	-	50	90	70	90	50	-	50	-
5 «а»	47	68	42	63	47	-	-	-	-	-	-	-	26	95	95	95	95	-	53	-
5 «б»	48	52	56	60	28	-	-	-	52	64	-	-	60	100	100	100	100	-	-	52
5 «в»	57	57	50	50	46	-	-	-	32	53	-	-	64	100	100	100	100	-	-	60
5 «г»	48	48	48	52	48	-	-	-	40	56	-	-	56	100	100	100	100	-	-	52
5 «д»	40	52	44	56	24	-	-	-	20	56	-	-	60	100	100	100	100	-	-	52
6 «а»	91	86	86	95	70	-	-	-	73	86	91	-	73	100	100	100	100	-	-	78
6 «б»	72	66	58	58	52	-	-	-	72	40	76	-	64	100	100	100	100	-	-	52
6 «в»	50	54	32	33	36	-	-	-	22	31	40	-	63	100	100	100	100	-	-	36
6 «г»	38	22	24	24	22	-	-	-	22	39	27	-	55	100	100	100	100	-	-	35
6 «д»	50	41	37	41	25	-	-	-	29	58	54	-	50	100	100	100	100	-	-	54
7 «а»	74	83	48	32	26	36	35	-	48	48	48	100	77	100	100	100	100	-	-	58
7 «б»	64	32	25	29	21	33	25	-	35	25	32	100	57	100	100	100	100	-	-	35
7 «в»	52	43	47	42	30	26	26	-	56	39	43	100	65	100	100	100	100	-	-	56

7 «г»	52	39	34	34	30	34	22	-	34	26	26	100	47	100	100	100	100	-	-	43
8 «а»	41	37	62	65	24	34	18	17	41	31	34	100	58	100	-	100	100	100	-	17
8 «б»	32	28	33	29	25	25	30	25	28	25	25	100	58	100	-	100	100	100	-	50
8 «в»	17	17	30	26	17	17	18	22	26	21	13	100	39	100	-	100	100	100	-	39
8 «г»	43	39	26	30	17	17	18	35	17	21	26	100	30	100	-	100	100	100	-	21
9 «а»	45	41	79	62	42	42	25	75	58	67	75	100	62	100	-	-	-	-	-	50
9 «б»	45	37	29	29	21	21	17	25	37	70	70	100	41	100	-	-	-	-	-	50
9 «в»	42	35	25	25	18	21	18	14	21	35	60	100	27	100	-	-	-	-	-	42
9 «г»	36	30	21	23	15	19	15	12	18	29	54	100	24	100	-	-	-	-	-	-
10	56	56	50	56	31	39	38	31	37	68	62	100	75	100	-	-	-	100	-	81
11	100	100	100	100	80	80	80	80	80	80	80	100	80	100	-	-	-	100	-	100
итого	56	56	52	59	43	39	37	43	43	52	54	100	58	96	88	91	85	100	57	58

Качество знаний по параллелям за 2019 – 2020 учебный год.

Класс	Чеченский язык	Чеченская литература	Русский язык	Русская литература	Математика (алгебра)	Геометрия	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Информатика и ИКТ	Английский язык	Физическая культура	ИЗО	Труд	Музыка	ОБЖ	Окружающий мир	География
2	52	55	47	56	54	-	-	-	-	-	-	-	61	94	82	81	81	-	50	-
3	57	67	63	68	58	-	-	-	-	-	-	-	48	98	82	93	80	-	66	-
4	55	66	52	66	57	-	-	-	-	-	-	-	46	95	88	91	81	-	57	-
5	48	52	49	54	36	-	-	-	36	57	-	-	60	100	100	100	100	-	-	54
6	60	53	47	50	41	-	-	-	43	50	57	-	61	100	100	100	100	-	-	51

7	60	49	38	34	26	32	27	-	43	34	37	100	61	100	100	100	100	-	-	48
8	33	30	37	37	20	20	21	24	28	24	24	100	46	100	-	100	100	100	-	31
9	44	37	44	38	27	28	20	38	38	57	68	100	43	100	-	-	-	100	-	47
10	56	56	50	56	31	39	38	31	37	68	62	100	75	100	-	-		100	-	81
11	100	100	100	100	80	80	80	80	80	80	80	100	80	100	-	-		100	-	100
Итого:	56	56	52	59	43	39	37	43	43	52	54	100	58	96	88	91	85	100	57	58

Анализируя качество знаний по предметам в 2-11-х классах, можно сказать:

- остается высоким качество знаний по технологии (более 90%), ОБЖ (100%),
- повысилось качество знаний за последние три года по истории, химии, физике, географии
- снизилось качество знаний в 5-11-ых классах по русскому языку; английскому языку, биологии, обществознанию, математике,
по остальным предметам можем говорить о стабильности.

Одна из проблем нашей работы – отстраненность родителей от школьных проблем детей. А мы пытаемся показать лишь положительные результаты, часто скрывая от родителей проблемы, которые следовало бы решить совместно. Сюда же можно отнести излишнее завышение оценок, которые потом дети не подтверждают, все это вызывает отчуждение родителей от школы и осуждение со стороны. Но, удобно бы было, конечно, по любому вопросу привлекать мам и пап: не выучил, прогулял, не принес, не сделал – сообщил родителям - и те примут меры. Сейчас зачастую родители в ответ на претензии учителя лишь пожмут плечами – справляйтесь сами, на то вы и педагоги. И, как не обидно, они сегодня правы! Задача мамы – накормить, одеть, обуть, снабдить своего ребенка школьными принадлежностями и отправить его на урок. Остальное – дело школы. Уважаемые учителя, в обязанности родителей не входит объяснение непонятых в классе тем, проверка домашних заданий, текущий контроль и прочее, и, тем более, качество проведения урока. Классный руководитель и учитель – предметник обязаны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой.

Следует помнить, что муниципальное общеобразовательное учреждение дает обязательное общее образование. И наша задача – не просто предоставить ученику это образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

Ставя во главу угла вопросы повышения качества знаний, мы должны проводить более серьезную, планомерную работу по следующим направлениям:

- тесный контакт учителя – предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе.

Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любыми способами (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия с учащимися, направление их на различные платные курсы);

- для учителей – предметников: взаимопосещение рабочих, а не только открытых уроков.
- правильное оценивание знаний и умений учащихся, грамотное применение теории оценивания также является залогом повышения качества и эффективности урока.

Мы, педагоги, обязаны обеспечить реализацию соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.

Руководителям ШМО в 2019-2020 учебном году необходимо:

- 1) на заседании методического совета школы обозначить проблему развития мыслительной деятельности учащихся.
- 2) усилить контроль за преподаванием математики, русского языка, чеченского языка.

1.4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников

9 КЛАСС

В 2019/2020 учебном году в школе в 9-х классах обучалось 97 учащихся. К выпускным экзаменам за курс основной школы были допущены 97 выпускника. 97 выпускника (100%) получили аттестаты основного общего образования. Из них 14 учащихся окончили школу с аттестатом особого образца.

Выпускники 9-х классов должны были сдать 4 экзамена - и все обязательные: математика, русский и чеченский языки, обществознание. Но в связи с объявленным в стране карантином все обучающиеся школы были переведены на дистанционное обучение, учащиеся занимались в системе Учи.ру. По результатам контрольных работ были выданы аттестаты.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГИА ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «АХМАТ - ЮРТОВСКАЯ

СШ №2 им. Х.Т. ДЖАБРАИЛОВА» В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ:

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в школе велась по различным направлениям, но коррективы внес карантин.

- использование различных возможностей учебного плана;
- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями.

2. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок показал:

- что все учащиеся подтвердили годовые отметки.

11 класс

В 2019 – 2020 учебном году среднюю полную школу окончили 12 выпускников 11 класса. Все учащиеся по результатам итогового сочинения были допущены к выпускным экзаменам. Аттестаты о среднем (полном) общем образовании получили 12 выпускников. Из них четыре обучающихся получили золотые медали. Из двенадцати учащихся экзамены сдавали только двое те, кто поступал в высшее учебное заведение. Один ученик, Ибрагимов Д. выбирал обществознание, но пройти минимальный порог не смог. Один ученик, Абдулкадыров М. выбрал профильную математику, также пройти минимальный порог не смог.

Таким образом, все обучающиеся школы получили аттестаты о среднем образовании

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9, 11 КЛАССОВ МБОУ «АХМАТ - ЮРТОВСКАЯ СШ №2 им. Х.Т. ДЖАБРАИЛОВА» В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в школе велась по различным направлениям:

- использование различных возможностей учебного плана;
- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями.

Карантин внес свои поправки в жизнь школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9, 11-Х КЛАССОВ МБОУ «АХМАТ - ЮРТОВСКАЯ СШ №2 им. Х.Т.ДЖАБРАИЛОВА» В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ:

1. Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов на МО, МС, августовском педсовете, общешкольном родительском собрании.
2. Продолжать целенаправленную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации: в план ВШК на 2019/2020 учебный год включить репетиционные тестирования по различным предметам, коррекционные работы, рассмотреть вопрос преподавания русского языка и математики в 11-х классах.
3. Руководителям МО включить в план работы на 2020/2021 уч. год вопросы, связанные с проведением ГИА в 9 классе (процедура проведения, критерии оценивания, проверяемые навыки и т.д.), разработать алгоритм подготовки учащихся к сдаче экзаменов.
4. Учителям-предметникам:

- продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации (в форме ЕГЭ, в новой форме);
- при составлении рабочих программ на 2020/2021 учебный год по предметам уделить повышенное внимание знаниям, умениям и навыкам, показатели сформированности, которых имеют невысокий и недостаточный уровень;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работы по разноуровневым заданиям;
- систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;
- активизировать применение карт интенсивного повторения;
- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов как этого требует новая форма экзаменов).

5. Особое внимание уделять формированию у учащихся

- использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления;
- внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала;
- умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.

6. Классным руководителям координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, в новой форме, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.

7. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам (как в течение учебного года, так по результатам итогов четвертей и полугодий).

8. Учителям физической культуры больше внимания уделять теоретической подготовке выпускников.

Вывод: можно констатировать стабильность качества знаний по 2-8 классам.

Общие выводы из анализа работы школы за 2019-2020 учебный год:

Процент качества по школе повысилось на 5% по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Существует проблема низкого качества знаний, особенно в 5Г, 7Г классах. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. Нет системы в работе по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины.
2. У учащихся низкий уровень мотивации к обучению;
3. Отсутствие должного контроля со стороны классных руководителей и родителей.
4. Отсутствие коррекционных занятий с неуспевающими и «одарёнными» учащимися;
5. Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности.
6. Низкий уровень организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть конечный результат.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

- 1) Использовать в работе алгоритм действий педагогического коллектива по преодолению пропусков учащимися уроков без уважительной причины;
- 2) Работать в контакте: ученик – преподаватель – родитель;
- 3) Учителям необходимо использовать возможности личностно-ориентированного обучения для организации работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;
- 4) Низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- 5) Руководителям МО необходимо повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся, провести заседание с учителями по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся, составить план работы по качественной подготовке учащихся к экзаменам, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.
- 6) Эффективнее внедрять в практику образовательного процесса систему оценки качества образования и единую систему проверки за качеством организации.

Внутришкольное руководство и контроль.

Основными методами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 – 2020 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- качество знаний учащихся;
- выполнение учебных программ;
- подготовка к проведению итоговой аттестации за курс средней школы;

Применялись различные формы контроля:

- обзорный контроль;
- контроль состояния школьной документации, учебных кабинетов;
- контроль тематического планирования и программ;
- контроль организации повторения учебного материала.

Важным аспектом была работа по сохранению контингента учащихся и успешности обучения... Учителя, ведущие уроки по предметам учебного плана, большое внимание уделяли самообразовательной работе учащихся, тщательно подбирали учебный материал с учетом контингента учащихся, осуществляли индивидуальный подход, применяли различный дидактический материал.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ:

- Сохранение контингента учащихся.
- Повышение качества образования.

ЗАДАЧИ НА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Развивать учебную мотивацию у учащихся, формировать у них стремление продолжать образование.

2. Наметить план мероприятий по повышению уровня обученности учащихся школы.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова» в 2018-2019 учебном году была направлена на реализацию следующей **цели**:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта образования.

Задачи:

- Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий
- Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля со стороны администрации и педагогов
- Совершенствование информационного обеспечения
- Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся
- Усиление работы по индивидуализации и дифференциации процесса обучения учащихся
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей

Документы, регламентирующие порядок организации и поведения учебно-методической работы:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»
- Локальные акты
- Положение о методическом совете школы
- Положение о школьном методическом объединении учителей школы
- Положение о школьной предметной неделе
- Положение о портфолио учителя
- Положение о методическом дне учителей-предметников

- Положение о рабочей программе
- Положение об элективных курсах и др.

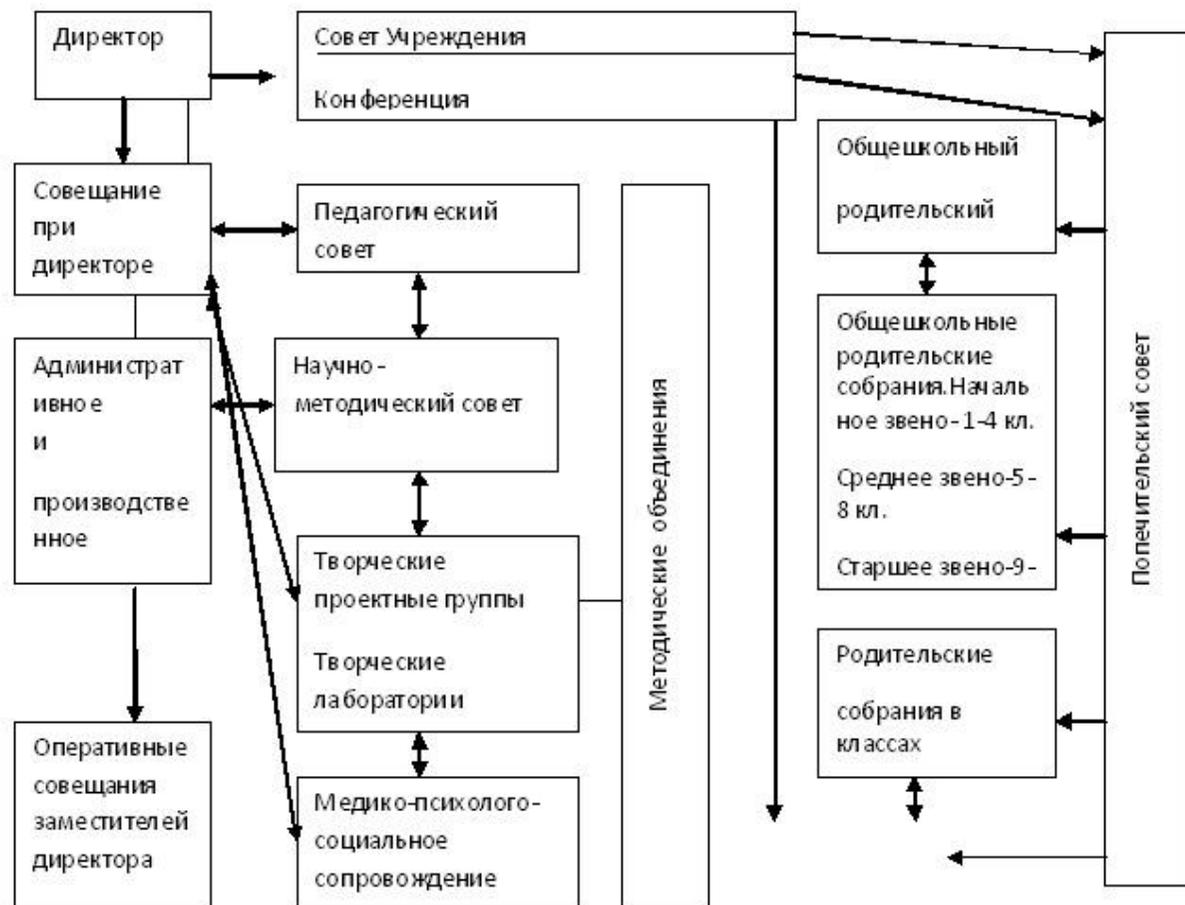
В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с кадрами. Повышение квалификации. Курсовая подготовка
2. Аттестация педагогических и руководящих работников
3. Обобщение и распространение опыта работы
4. Мастерство и поиск. Оказание методической помощи педагогам
5. Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности
6. Работа методического совета школы
7. Семинары и тематические педагогические советы
8. Организация работы школы молодого учителя
9. Диагностика деятельности педагогов
10. Участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, позволяющий обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Составлены и утверждены планы научно-методической работы школы, план педагогических советов и семинаров.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Вся методическая работа была направлена на организацию учебно-воспитательного процесса по решению поставленной проблемы и носила научно-методический характер.
- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Структура методической службы МБОУ «Ахмат - Юртовская СШ №2 им. Х.Т. Джабраилова»



Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- работа учителей в школьных методических объединениях;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- методические (предметные) недели;
- семинары и семинары-практикумы;
- научно-практические конференции;
- «круглые столы»;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- диагностирование;
- самостоятельная работа учителей;
- обзор научной, педагогической литературы;
- методический день;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация учителей.

Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности

Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Цель: раскрытие творческого потенциала у учителей и учащихся.

В нашей школе работают 3 МО:

- МО учителей естественно – математического цикла – рук. Ямадаева М.А.
- МО учителей гуманитарного цикла – рук. Ибрагимова А.М.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Основные направления деятельности ШМО:

1. Разработка и утверждение плана работы на новый учебный год.
2. Составление графика контрольных работ, проведение входного контроля по предметам.
3. Составление плана реализации тем самообразования, открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам, взаимопосещения уроков.
4. Составление плана работы с молодыми учителями (наставничество).
5. Изучение нормативных документов по:
 - ФГОС
 - Проведению ГИА И ЕГЭ
 - Процедуре аттестации
 - Проведению профильной и предпрофильной подготовки.

6. Составление графика прохождения курсов повышения квалификации.
7. Составление списка аттестующихся учителей с указанием года и потока.
8. Составление плана проведения предметной недели.
9. Составление плана заседаний ШМО.
10. Рассмотрение рабочих программ по предметам.
11. Рассмотрение экзаменационных материалов.
12. Составление плана обобщения и распространения педагогического опыта, графика подачи новостей на школьный сайт, публикация собственных материалов, участие в конференциях.
13. Организация научно-исследовательской деятельности учителей, участие в профессиональных конкурсах.
14. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

При выборе методической темы опираются на методическую тему школы и Программу развития школы. В течение года учителями проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках предметных недель, аттестации; декады открытых уроков в рамках педсовета и городского семинара «Интерактивные методы обучения и воспитания».

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Вывод: в целом, все ШМО успешно справились с поставленными задачами, вместе с тем, резервы для улучшения работы МО имеются, например, освоение информационных технологий при достаточной материально-технической базе школы, вполне реальная задача.

6. Работа методического совета школы

Цель: реализация задач методической работы на текущий год.

В течение года было проведено 4 заседания методического совета согласно плану работы. Работа МС осуществлялась на основе локального акта.

На заседаниях были заслушаны вопросы об аттестации педагогов, об организации и итогах проведения школьных и муниципальных предметных олимпиад, об экспериментальной деятельности и обобщении опыта, о ходе выполнения Образовательной программы и Программы развития школы и др.

Вывод: работа МС организована удовлетворительно, с поставленными задачами справились, целесообразно ее продолжать в том же режиме.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла и естественно – математического цикла.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в общественной жизни.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Продолжение работы над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников;
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.

Руководителем МО гуманитарного цикла была учитель русского языка Ибрагимова А.М., руководителем естественно – математического цикла была учитель математики Ямадаева Х.С., В каждом МО было проведено по пять заседаний по плану. В ноябре была проведена Неделя русского языка и литературы, где учителя провели ряд интересных внеклассных мероприятий и открытых уроков. Были выпущены стенгазеты. Учитель Насибова З.М. провела КВН по русскому языку среди параллели 6 классов, конкурс чтецов. Учитель Ибрагимова А.М. провела открытый урок по русскому языку, Учитель русского языка Насибова З.М. привлекла учащихся 8 классов для участия во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», где дети показали хороший результат. Были организованы и проведены пробные экзамены, диагностические работы по проекту «Я сдам ЕГЭ», математики тоже провели пробные экзамены и диагностические работы, результаты, которых были проанализированы на заседании. Очень интересной и насыщенной была Неделя математики. В апреле была проведена Неделя чеченского языка и литературы. Учителя провели ряд интересных мероприятий и уроков.

Результаты контроля ведения школьной документации

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежемесячно (по графику) проверялись классные журналы, журналы часов компонента образовательного учреждения, групп продленного дня.

В ходе проверок сделан ряд замечаний относительно исправления записей; несвоевременности осуществления записи темы урока, планирования опроса, выставления отметок. Все замечания устранены в срок.

Один раз в полугодие проверялись дневники, контрольные и рабочие тетради, учебная литература, проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее. Отмечено, что не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима.

По проверке дневников учащихся 2-11-х классов сделаны следующие выводы: все учителя своевременно выставляют отметки, классные руководители систематически проверяют дневники. Наряду с этим следует отметить, что не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников учащимися, отсутствия контроля со стороны родителей.

В конце года все учебники были сданы в библиотеку в хорошем состоянии.

По итогам проверок составлены справки. Учителя, воспитатели ГПД и специалисты ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы будут зачитаны и розданы под роспись памятки по ведению документации.

Общие выводы:

1. Поставленные задачи в основном выполнены.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Введение ФГОС НОО и реализация ООП НОО протекают в целом успешно.
4. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
5. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

6. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

7. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

8. Систематизировалась работа с мотивированными детьми.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».

2. В 3-4-х классах наблюдается снижение КЗ.

3. Психологическая перестройка некоторых педагогов при переходе на новые стандарты идет медленно /наблюдается консерватизм/.

4. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Задачи на 2021 год

1. Продолжить работу МО по теме: «Развитие познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время. Духовно – нравственное воспитание через возрождение национальных обычаев и традиций».

2. Продолжить работу по обновлению содержания образования, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения.

3. Продолжить внедрение технологии системно-деятельностного подхода с целью формирования базовых компетентностей современного человека.

4. Продолжить обучение учителей с целью формирования у них информационной компьютерной технологической компетентности по всем направлениям образовательного процесса.

5. Направить усилия на повышение КЗ обучающихся начальной школы, и улучшение работы с группами резерва.

5. Развивать систему работы с мотивированными к учебе детьми.

6. Продолжить работу по созданию портфолио учащихся начальной школы, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

7. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне развития и воспитанности учащихся.

В основном, поставленные задачи методической работы на 2020 год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей; за 3 года, количество учителей, имеющих первую и высшую категории, осталось стабильным. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в различных мероприятиях, требующие определенного интеллектуального уровня. В городских олимпиадах ученики нашей школы по-прежнему занимают одно из лидерских мест в городе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки, так, например, низок уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям.

Исходя из вышеизложенного, педагогическому коллективу необходимо решить **задачи:**

1) продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;

2) продолжить работу по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;

- 3) расширить спектр повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;
- 4) совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;
- 5) продолжить работу по диагностике труда педагогов школы;
- 6) продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;
- 7) продолжить формировать у учащихся действенные системные знания на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения;
- 8) продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.
- 9) осуществление подготовки к прохождению государственной аккредитации по программам «Основное и полное общее образование».

Основные направления деятельности.

1. Работа с кадрами.

Цель: совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Вывод: стабильно держатся показатели количества учителей с высшей и первой категорией; увеличилось количество учителей без категории, что объясняется приходом новых кадров; стабильно высоким является показатель количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации (это связано с внедрением стандартов второго поколения).

2. Аттестация педагогических и руководящих работников

Цель: комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма, результативности труда, определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

Курсовая подготовка педагогов в 2020 году: курсы повышения квалификации посетили все учителя, работающие по введению ФГОС в начальной школе

Вывод: по–прежнему высоким является запрос на курсы повышения квалификации со стороны не только аттестующихся педагогов, но и со стороны учителей, желающих освоить стандарты второго поколения.

Мастерство и поиск. Оказание методической помощи педагогам

Цель: оказание методической помощи педагогам, изучение и внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс.

На заседаниях ШМО, семинарах учителя продолжают овладевать навыками написания рабочих программ по предметам, конспектов уроков по новой структуре. В этот процесс вовлечены и учителя основной школы. Молодым учителям (Байсултановой Ф.У.) оказывается методическая помощь посредством работы Школы молодого учителя.

Организация работы Школы молодого учителя

Цель: сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства.

Работа с молодыми педагогами осуществлялась согласно плану работы ШМУ. Молодым учителям: Байсултановой Ф.У., оказывается методическая помощь посредством работы Школы молодого учителя.

Во время заседаний ШМО опытные педагоги делились опытом своей работы, показывали открытые уроки, помогали правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д. Молодой педагог в течение года учился составлять рабочую программу по предмету, ставить цели и задачи урока, анализировать свои уроки и уроки своих коллег.

Вывод: с каждым годом увеличивается количество классов-комплектов, а значит и количество молодых кадров будет тоже неуклонно расти, поэтому работа ШМУ будет продолжена.

Диагностика деятельности педагогов

Цель: совершенствование процесса диагностики труда учителя.

Группы пользователей мониторинговой и диагностической информацией: администрация, педагоги, учащиеся, родители, специалисты управления образования.

В течение года администрацией школы осуществлялись диагностики успешности педагога, оценки здоровья учителей, знаний и умений в применении ИКТ, посещались и анализировались уроки, проводились рейтинги профессиональной компетентности учителей. По итогам рейтингов учителя зарабатывали определенное количество баллов. Лидеры премировались.

Участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание в стране, в условиях модернизации современной российской системы образования, приобретает особую актуальность.

Данный социальный заказ направил нашу педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории и заставил пересмотреть систему поддержки и развития способных учащихся.

Цель: создание благоприятных условий, способствующих развитию и реализации способностей детей.

Работа с одаренными детьми осуществлялась по программе «Одаренные дети». Она направлена на создание условия для выявления и развития творческих способностей детей, для активизации познавательного интереса, для формирования ключевых компетентностей, для реализации способностей детей. Данная программа ориентирована на детей разного школьного возраста (7-16 лет) и содержит следующие направления:

- Информационное обеспечение процесса развития одаренных детей
- Разработка нормативно-правовых документов по развитию одаренности учащихся
- Создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренности детей
- Осуществление организационно-методического обеспечения развития одаренности детей
- Повышение научно-теоретических знаний педагогов и администрации школы по работе с одаренными детьми
- Осуществление контроля за качеством учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми

Первоочередной задачей в организации обучения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией является выявление и определение своеобразия их одаренности с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей. Диагностика одаренности всегда представляет собой сложную проблему, поэтому целесообразно использовать комплексный подход. При этом учителя задействуют широкий спектр разнообразных методов: наблюдение за детьми, анкетирование детей, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей, тестирование.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является проведение школьных и участие в муниципальных и региональных олимпиадах. Ежегодно в школе проводятся олимпиады по предметам, подводятся итоги. Создана методическая копилка олимпиадных заданий по предметам.

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре (муниципальном этапе) предметных олимпиад по 13 предметам: чеченскому языку, чеченской литературе, обществознанию, праву, биологии, физике, русскому языку, литературе, английскому языку, истории. В школьной олимпиаде приняли участие около 300 учащихся 5-11 классов. К большому сожалению призовых мест нет.

Конечно, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Учитель химии Мухтарова З.К. организовала в школе участие детей в Международной олимпиаде «Инфоурок», в котором принимали участие учащиеся с 2-11 классов по всем учебным дисциплинам, по итогам работы сделан баннер, на котором вывешены фотографии победителей этой олимпиады, также учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Русский медвежонок», где учащиеся показали хорошие результаты.

Анализ результатов воспитательной работы

1. Цель: формирование у детей ключевых компетенций и навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи:

- Формирование духовно-нравственных качеств личности;
- Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- Развитие детской инициативы, самостоятельности, самодеятельности, проявления инициативы, творчества;
- Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- Формирование сотрудничества открытого педагогического воздействия.

2. Методическая работа.

- С учителями, классными руководителями проведен семинар, педсовет, городской семинар на тему: «Интерактивные методы как средство реализации ключевых компетенций учащихся».
- Посещены классные часы у молодых специалистов, оказана им методическая помощь.

3. Мероприятия по патриотическому, правовому и духовно-нравственному воспитанию

Патриотическое воспитание

- Проведение месячников гражданско-патриотического воспитания, героико –патриотического воспитания
- Конкурс рисунков « Моя Россия –моя страна»
- «Гражданином быть обязан»
- Уроки-беседы, посвященные Дню Конституции
- Оформление стенда ко Дню Конституции
- Единый классный час, посвященный Дню Конституции, Дню Независимости

Правовое воспитание

- Проведение месячника правового воспитания, профилактики правонарушений
- Проведение Совета профилактики
- Правовые беседы с инспектором ОДН
- Проведение социальным педагогом, педагогом-психологом Уроков здоровья.
- Организация наркопоста

Духовно-нравственное воспитание

- Проведение месячников духовно-нравственного воспитания, месячника профилактики вредных привычек
- Проведение общешкольных праздников «День матери», «День Чести школы»,
- «Ученик года»
- Проведение благотворительных акций, уроков доброты и милосердия, экологических акций

4. Работа по сохранению, укреплению и развития здоровья

- Проведение специалистов медико-психолого-социального сопровождения Уроков Здоровья
- Проведение месячников профилактики вредных привычек, здоровья и спорта, гражданской обороны
- Проведение Дней Здоровья
- Проведение спортивных мероприятий по параллелям
- Походы

Работа с родителями (дать родителям необходимую информацию по проблеме, способствующую эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказать помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем; выявить родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической помощи; сформировать группы лидеров-родителей).

Работа с педколлективом (подготовка специалистов, способных проводить уроки по позитивной профилактике в школе и по выявлению группы риска).

Проведение месячника профилактики вредных привычек.

Для всех учащихся школы классные руководители провели классные часы на тему:

« В здоровом теле - здоровый дух!». « Умей сказать: «Нет!»».

С целью формирования активной жизненной позиции педагогом - психологом (Ушаева Р.И.) проведена школьная массовая акция « Я голосую за жизнь». В ходе проведения акции ребятам с 1 по 11 класс представилась возможность оставить свое мнение о жизни на цветных плакатах, а также узнать много интересного из психологических занятий и тренингов.

Педагогическим коллективом проведены следующие уроки здоровья и мероприятия:

- « Определение здорового образа жизни»
- « Наркотики. Закон. Ответственность»
- « Наши права и обязанности»
- « Право и мораль»
- « Мы голосуем за жизнь»
- « Компьютерная зависимость: мифы или реальность»
- « Стресс в жизни человека»
- Занятия по программе «Тропинка к своему «я»»